

Во евалуацијата на ова подрачје треба да одговорите на што е можно поголем број од главните прашања.

Можете да додадете и одговори на други прашања кои сметате дека се важни за вашето училиште а не се опфатени во рамката за самоевалуација.

Треба да направите обид да ги вклучите колку што е можно сите клучни фактори во вашето училиште и во локалната заедница и каде потребно да внимавате на родовите односи кои може да влијаат на квалитетот на учење и настава во вашето училиште.

Не се потпирајте само на пишани документи. Обезбедете да податоците собрани во оваа област исто така вклучуваат колку што е можно и пишани коментари, набљудувања и визуелни докази.

Оддели во рамките на подрачјето:

5.1 Училишна клима и односи во училиштето

5.2 Промовирање на постигањата

5.3 Еднаквост и правичност

5.4 Партнерски однос со родителите и со локалната и деловната заедница

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени).	
(i) Обработка на документи	
Наведете ги сите документи кои се прегледани.	Кои информации се собрани?
Дневник на паралелка Записник од стручната служба Записници од класен раководител Записник од наставнички совет Кодекс за однесување на наставниците/учениците	<p>Во училиштето секогаш и од страна на сите инволвирани во наставниот процес се внимава на угледот-имиџот на училиштето, и од нивна страна секогаш се стреми за подобрување на истиот во рамките на самото училиште и надвор од него во нашата општина и надвор од општината па дури и надвор од границите на државата. Во училиштето постои документ-кодекс на однесување кој важи за сите вработени во училиштето а и посебен кодекс за однесување на учениците, со кои тие се запознаваат на почетокот на училишната година и секогаш сите треба да се придржуваат кон истиот. Со придржување кон овој кодекс од страна на сите инволвирани во наставата и надвор од неа, секогаш се влијае на подобрување на етосот, т.е. училишната клима се со цел да се подобрат условите за работа и настава во училиштето. Во училиштето редовно се следи поведението и дисциплината на учениците. На секој ученик после секој 20-ти неоправдан изостанок му следува опомена пред исклучување од образовниот циклус, а после направениот 26-ти неоправдан изостанок ученикот се исклучува од настава. Други проблеми кои се јавуваат со нередовноста е губење на настава, односно, несовладување на наставните содржини кој после се одразува на нивниот успех. Нередовноста, недисциплината, подеднакво негативно влијаат врз машките и женските ученици и од различно етничко потекло. Училиштето со разни форми и активности, соодветно, според правилникот и начинот на изрекување педагошки мерки, во јавните средни училишта, директно влијае врз таквите ученици се со цел тие позитивно да влијаат врз натамошното воспитание и образование на учениците. Учениците редовно се советуваат од страна на класните раководители и од страна на стручната служба и редовно партиципираат во решавање на проблемите и донесувањето на одлуки во училиштето.</p>
Статут на училиштето Годишна програма на училиштето Дневник на паралелка Барања за соработка од страна на надворешни субјекти Годишен извештај на училиштето	<p>Нашето јавно средно училиште секогаш е отворено за комуникација и соработка со надворешни лица, невладини организации, фирми, деловни субјекти и други кои сакаат и имаат потреба од соработка со училиштето. Најчесто училиштето соработува преку родителските средби и индивидуални состаноци со родителите и совет на родители. Соработува и со институции кои се поврзани директно или индиректно со емоционалниот и општествениот живот во училиштето како Здравствен Дом Ресен, Полициска Станица, Центар за Социјални Работи и др. преку индивидуални средби или предавања. Училиштето соработува со служби од локалната заедница, а посебна соработка се забележува со паралелките од стручното образование од училиштето со органи и претпријатија од локалната заедница, а посебно кога се обавува практична настава, феријална пракса, професионална пракса, и тоа кога се обработува земјиштето, јаболковите насади и при текот на самата берба на јаболка.</p>

<p>Статут на училиштето</p> <p>Годишна програма на училиштето</p> <p>Дневник на паралелка</p> <p>Извештај од секции</p> <p>Пофалници и признанија</p>	<p>Со цел да што подобро се промовираат личните постигања на учениците, без разлика на пол, етникум и социјален статус, вклучувајќи ги и оние со послаби постигања, училиштето преку разни форми ги промовира постигањата на учениците преку разни активности, пр: промоција на трудовите од различни секции (биолошка, хемиска, ликовни изложби, спортски натпревари, драмска секција, музичка секција и др). Посебно внимание заслужуваат активностите што ги прави стручното образование на часовите по пракса и активностите на обработка и одгледување на овошни насади. За најдобрите ученици училиштето обезбедува награди и пофалници кои се доделуваат на крајот на учебната година. Освоените награди, пофалници, пехари и слично се изложуваат на видно место во холот на училиштето, а информациите се испраќаат и до локалните медиуми и другите средства за информирање. Во училиштето секогаш важи принципот на еднаквост и правичност без разлика на пол, возраст и етничка припадност, се почитуваат законите во кои се опфатени правата на децата. Се избира и наградува најдобар ученик на генерација на крајот на секоја школска година на манифестацијата “Најдобар меѓу најдобрите” во соработка со локалната самоуправа.</p>
<p>Статут на училиштето</p> <p>Записник од наставнички совет и родителски средби</p> <p>Дневник на паралелка</p> <p>Записник од совет на родители</p> <p>Записник од училишен одбор</p> <p>Записници од стручна служба</p>	<p>Училиштето како јавно со еднаков третман за сите ученици, секогаш организира подеднаков наставен процес за сите ученици, има и спроведува еднаков и правичен однос кон сите ученици без никаква разлика врз основа на етничка структура и социјален статус. Се почитува нивната индивидуалност, нивната потреба и квалитет, се со цел да се создаде што подобра, позитивна училишна клима. Наставниот кадар, заедно со стручните служби и управниот орган, секогаш се стреми кон создавање на што подобра училишна клима, секогаш праведна кон сите ученици, навремено ги отстранува и ги решава сите проблеми кои се јавуваат помеѓу учениците од различен пол, различен етникум, социјален статус и ученици со различна психо-физичка способност, се со цел да се зголеми взаемното почитување меѓу учениците и обезбедување на здрава училишна клима. Училиштето уште при самиот упис настојува доколку е можно подеднакво во еден клас да бидат застапени ученици од двата пола, социјален статус и успех. Водејќи се од критериумите за упис на учениците пропишани од Министерот за Образование се формираа паралелки и од учебната 2007/2008 на учениците од турска и албанска националност им се овозможи образование на мајчин јазик во посебни паралелки со наставници од нивниот мајчин јазик по неколку наставни предмети. Училиштето секогаш подеднакво за сите ученици организира разни советодавни разговори за нивните проблеми и односите во училиштето, преку класни часови, консултации со родителите, информативни разговори и друго. Училиштето го следи односот и третманот на наставниците кон учениците поодделно преку работата на наставниците на наставните часови, работата на класниот раководител, наставничкиот совет, советот на паралелка, стручната служба, соработката со родители и училишната заедница. Родителите редовно се вклучени во наставниот процес и навремено се известени за сите постигнувања на децата во наставните и вон наставните активности. Од секој клас, од редот на родителите се избираат по три членови, кои учествуваат во работата на Советот на родители на училиштето. Советот на родители е секогаш и навремено известен, за сите активности во училиштето. Исто така родителите имаат свој претставник во училишниот одбор, и преку него се директно вклучени во управувањето со училиштето. Родителите најчесто добиваат информации за успехот, поведението и редовноста на учениците и преку соодветни служби добиваат напатствија како да им помогнат на своите деца во своето образование и воспитание.</p>

<p>Статут на училиштето</p> <p>Годишна програма и план на училиштето</p> <p>Извештај од феријална и професионална пракса</p> <p>Договори со локални организации</p>	<p>Училиштето редовно соработува со сите заинтересирани учесници во образованието од локалната заедница, но нашето училиште најчесто и најуспешно соработува со локални фирми и организации, посебно стручното образование при берба на јаболка, сеидба и други земјоделски активности. Училиштето соработува и со други приватни земјоделски аптеки, секогаш учествува во општинската манифестација-Јаболкобер, акцијата за борба против Сида, успешна е и соработката со Домот на културата “Драги Тозија“, разни изложби и рецитали, играорна група, која што го претставува нашето школо и општината надвор од границите на нашата држава, во европски и светски размери. Влијанието на локалните власти врз училиштето е во насока на подобрување на квалитетот на образовниот процес, посебно со законот за децентрализација на образованието, подобрување на условите за работа, се разбира според условите што ги има. Училиштето соработката ја проширува и на невладиниот сектор со кој постојано е во контакт за размена на информации и помош со ученици за истражувачки проекти, анкети, акции и др. Посебно значајна е соработката со локалната самоуправа преку учество и соработка за реализација на еколошки акции, “Преспански Јаболкобер” и др. Исто така, училиштето преку реализација на феријална пракса соработува со другите локални и стопански организации врз земјоделското производство, прехранбените продукти и други земјоделски процеси, се со цел за подобро практично оспособување на учениците. Учениците својата пракса/обука ја реализираат во организации кадешто се вклучени во процес на обука за да на крајот самите бидат вклучени во потребите на работата. Училиштето во зависност од условите, соработува со други стручни училишта преку размена на информации, стручни предавања, натпревари по земјоделска механизација и други активности (спорт, музика, култура и друго).</p>
---	---

Собирање на податоци (ii) кои други методи се користени за собирање на податоци? (пр. прашалници, анкети, набљудувања...)		
Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
<p>Анкета за ученици</p> <p>Разговор со ученици</p>	<p>Членови на работниот тим</p>	<p>-Од вкупно анкетирани 118 ученици, 70% одговориле дека во училиштето односот меѓу наставниците и учениците се базира на взаемно почитување, добар меѓусебен однос и е на завидно ниво при настава со физичко присуство, а 63% при онлајн настава.</p> <p>-Од исто толку анкетарани ученици 78% сметаат дека постои почитување меѓу учениците од различна етничка и полова припадност и дека има задоволителна училишна клима при настава со физичко присуство, а 75% при онлајн настава.</p> <p>-Од исто толку анкетирани ученици, 63% се задоволни од односот на наставниците кон нив при настава со физичко присуство, а 60% при онлајн настава.</p> <p>-Од анкетата со учениците, а и од разговорот со нив најмногу во училиштето им се допаѓа меѓусебното дружење-етосот, позитивната атмосфера меѓу нив, редот и дисциплината и почитување на институцијата професор од нивна страна; учениците имаат потреба од подобрување на условите за кабинетска настава, хигиената, превозот и затоплувањето на кабинетите.</p>
<p>Анкета за родители</p> <p>Интервју со родители</p> <p>Разговор со родители</p>	<p>Членови на работниот тим</p>	<p>- Од анкетирани 50 родители 85% од нив се изјасниле дека наставниците ги почитуваат индивидуалните потешкотии и потреби на учениците при настава со физичко присуство, а 60% при онлајн настава.</p> <p>- Родителите најчесто комуницираат и соработуваат со класните раководители и со стручната служба во училиштето и истите се задоволни од нивната соработка и комуникација. Во разговорите со родителите, најголем дел од нив сметаат дека за подобрување на училишната клима во училиштето покрај коректниот однос на наставниците, стручните служби и правниот одбор, кон сите ученици подеднакво без никаква разлика, потребно е да се подобрат условите за одивање на наставниот процес (училници, кабинети, спортска сала, хигиена, редот и дисциплината, училишниот инвентар, санитарните чворови и други училишни простории). Исто така, зголемување на бројот на наставни средства и помагала и обновување на веќе застарените за подобрување на условите за реализација на наставниот процес. Како стручно училиште, важно е обновувањето и зголемувањето на бројот на земјоделски машини и алатки за реализирање на праксата која се реализира во насадот за да даде поголем принос.</p> <p>- Родителите на учениците најмногу се задоволни од односот на наставниците кон учениците, редот и дисциплината во училиштето, предавањата на наставниците, взаемното разбирање итн.</p> <p>- Родителите не целосно се задоволни од патот кој води до училиштето односно пристапот до него со оглед на фактот дека истиот може да се поправи за да биде подобар за транспорт на учениците посебно во зимски услови и греењето.</p>

<p>Анкета за наставници</p>	<p>Членови на работниот тим</p>	<p>-Од вкупно анкетирани 30 наставници, 50% сметаат дека односот меѓу наставниците се базира на взаемно почитување, добар меѓусебен однос, односот е на завидно ниво и сите се третирани подеднакво при настава со физичко присуство, а 55% при онлајн настава.</p> <p>-Од исто толку анкетирани наставници, 60% сметаат дека односот на учениците кон наставниците е подеднаков и правичен при настава со физичко присуство, а 58% при онлајн настава.</p>
------------------------------------	--	---

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Односот меѓу наставниците и учениците се базира врз взаемно почитување
- Изработен кодекс на однесување на наставниците и учениците
- Постои добра училишна клима и однос меѓу учениците од различно етничко потекло, пол и социјален статус е исполнет со почитување
- Промовирање на постигањата на учениците од разни области и избор на ученик на генерација
- Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот
- Редовно од страна на наставниците, стручната служба и правниот орган се следи односот на учениците во самото училиште се со цел да се задржи добрата училишна клима и да се подобри истата во двата вида на настава
- Училиштето навремено и редовно ги известува родителите за успехот, поведението и дисциплината и добро соработува со нив преку класните раководители, родителските средби и советот на родители
- Во училиштето перманентно и одговорно се работи на воспоставување на редот и дисциплината
- Постои добар однос помеѓу раководниот орган и наставниците
- Соработка на училиштето со други организации од локалната заедница спрема условите
- Отвореност на училиштето за соработка со стопански органи, фабрики, културни центри, друштва, невладини организации, приватен сектор и соработка со субјекти за паралелките од стручното образование
- Учество на училиштето преку стручното образование во пазарот на работна сила преку организирање на пракса- феријална и професионална

Слабости

- Немање на доволно соодветни кабинети, училници и наставни средства за поквалитетна настава и воедно подобра училишна клима
- Повремена појава на нередовност и недисциплина кај некои ученици со што се зголемува неоправданото отсуство
- Ненавремена и недоволна соработка на некои родители со предметните наставници и стручните служби

Анализа на резултатите:***Овде дадете подетална евалуација на ова подрачје***

Воглавно во голем процент односите на релација наставник-наставник, наставник-ученик, раководен орган-наставник/ученик, се на завидно ниво и постои голем степен на почитување со мали отстапувања на некои наставници и ученици. Исто така, односите меѓу учениците и наставниците со учениците, од различен етникум, пол и социјален статус се на завидно ниво. Од анкетата со учениците, а и од разговорот со нив, најмногу во училиштето им се допаѓа меѓусебното дружење-етосот, позитивната атмосфера меѓу нив, редот и дисциплината и почитување на институцијата професор од нивна страна; поделено е мислењето помеѓу учениците за кабинетската настава, односно на некои од учениците им се допаѓа, а на некои не. Училиштето секогаш се грижи и работи за подобрување на угледот и имиџот во општината, надвор од неа и надвор од државата. Во училиштето постои документ-кодекс на однесување којшто сите се стремат да го почитуваат. Раководниот орган добро соработува со наставничкиот кадар, се со цел да се подобри општата училишна клима и да се избегнат и целосно одстранат некои застарени постоечки стереотипи на односот меѓу поодделни наставници. Од анкетирани 50 родители 85% од нив се изјасниле дека наставниците ги почитуваат индивидуалните потешкотии и потреби на учениците при настава со физичко присуство, а 60% при онлајн настава. Родителите најчесто комуницираат и соработуваат со класните раководители и со стручната служба во училиштето и истите се задоволни од нивната соработка и комуникација. Во разговорите со родителите, најголем дел од нив сметаат дека за подобрување на училишната клима во училиштето покрај коректниот однос на наставниците, стручните служби и правниот одбор, кон сите ученици подеднакво без никаква разлика, потребно е да се подобрат условите за одивање на наставниот процес (училници, кабинети, спортска сала, хигиена, редот и дисциплината, училишниот инвентар, санитарните чворови и други училишни простории). Исто така, зголемување на бројот на наставни средства и помагала и обновување на веќе застарените за подобрување на условите за реализација на наставниот процес. Како стручно училиште, важно е обновувањето и зголемувањето на бројот на земјоделски машини и алатки за реализирање на праксата која се реализира во насадот за да даде поголем принос. Родителите на учениците најмногу се задоволни од односот на наставниците кон учениците, редот и дисциплината во училиштето, предавањата на наставниците, взаемното разбирање итн. Родителите не целосно се задоволни од патот кој води до училиштето односно пристапот до него со оглед на фактот дека истиот може да се поправи за да биде подобар за транспорт на учениците посебно во зимски услови и греењето. Од вкупно анкетирани 30 наставници, 50% сметаат дека односот меѓу наставниците се базира на взаемно почитување, добар меѓусебен однос, односот е на завидно ниво и сите се третирани подеднакво при настава со физичко присуство, а 55% при онлајн настава. Од исто толку анкетирани наставници, 60% сметаат дека односот на учениците кон наставниците е подеднаков и правичен при настава со физичко присуство, а 58% при онлајн настава. Завидната дисциплина и ред во училиштето ги прават учениците и наставниците од двата пола да бидат горди на него, но секогаш со голема доза на стремеж за нивно зголемување. Стручната служба навремено и редовно го спроведува правилникот и начинот на изрекување на педагошки мерки со цел да се подобри дисциплината и поведението на учениците. Условите (информатичко-техничките) во кои се одвива наставниот процес во смисла на училници, кабинети, не се на високо ниво, исто така и наставните средства и помагала во целост не ги задоволуваат потребите за целосна реализација на наставните содржини по одредени предмети. Редовно се промовираат личните постигнувања на учениците и редовно се избира ученик на генерација. Училиштето секогаш се стреми кон застапување еднаквост и правичност кон сите ученици и прифаќање и промовирање на мултикултурализмот. Училиштето е отворено за соработка и комуникација со сите, а посебно со родителите на децата, кои преку родителски средби, разговори со класните раководители, совет на родители и училишен одбор, ги вклучува родителите во образованието и секогаш се присутни во животот и училишната клима на училиштето. Од направената анкета дознаваме дека родителите најчесто комуницираат и соработуваат со класните

раководители и стручната служба во училиштето и истите се задоволни од нивната соработка и комуникација. Училиштето секогаш дава точни и навремени информации на родителите за успехот, редовноста и поведението на учениците, со цел редовно и точно да се информираат за процесот на учење.

Училиштето соработува со разни организации од локалната заедница: фабрики, културни и јавни центри, спортски друштва, но најизразито соработува со земјоделските комбинати и стопански и приватни фирми и организации со чија помош се изведува земјоделската пракса од стручното образование, се со цел за подобро практично оспособување на учениците и подобра адаптација на обуката кон потребите на работата и учество на пазарот на работна сила. Но потребно е зголемување на условите во смисла на обновување, набавка на нова земјоделската механизација, работни алати, и други земјоделски средства кои се користат во самата работа.

Соработката со другите стручни училишта е во зависност од условите и се остварува преку непосредна соработка, комуникација, интернет и др. но училиштето секогаш треба да настојува да пронаоѓа можности и услови за дополнителна, поразновидна, подлабока интерактивност, соработка и комуникација на учениците, наставниот кадар, стручните служби со други средни и стручни училишта во и надвор од државата. Училиштето има добра соработка со Бирото за развој на образованието и МОН.

Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

1. **Подобрување на условите за одвивање на образовниот циклус (училници, кабинети, наставни средства и помагала и ИКТ технологија), а посебно на земјоделската механизација и алати кои се користат за соработка со локалните земјоделски и стопански заедници, претпријатија, фирми, фабрики и приватен сектор, со цел подобрување на реализацијата на теоретско-практичната настава;**
2. **Подобрување на соработката со деловната и локалната заедница и невладиниот сектор;**
3. **Пронаоѓање на можности и услови за дополнителна, поразновидна, подлабока интерактивност, соработка и комуникација на учениците, наставниот кадар, стручните служби со други средни и стручни училишта во и надвор од државата;**
4. **Континуитет во подобрување на угледот и имиџот на училиштето;**
5. **Подобрување во промовирањето и прифаќањето на мултикултурализмот;**
6. **Зачувување на редот и дисциплината во училиштето;**
7. **Едукација и обука на наставниот кадар на теми кои се однесуваат на подобрување на училишната клима и односот во училиштето, потребите и меѓусебните односи на учениците и нивната комуникација;**
8. **Поголема и поодговорна инволвираност на родителите во образовниот процес;**
9. **Подобрување на пристапните патишта до училиштето;**
10. **Подобрување на хигиената и затоплувањето во училиштето.**