

Во евалуацијата на ова подрачје треба да одговорите на што е можно поголем број од главните прашања.

Можете да додадете и одговори на други прашања кои сметате дека се важни за вашето училиште а не се опфатени во рамката за самоевалуација.

Треба да направите обид да ги вклучите колку што е можно сите клучни фактори во вашето училиште и во локалната заедница и каде потребно да внимавате на родовите односи кои може да влијаат на квалитетот на учење и настава во вашето училиште.

Не се потпирајте само на пишани документи. Обезбедете да податоците собрани во оваа област исто така вклучуваат колку што е можно и пишани коментари, набљудувања и визуелни докази.

Оддели во рамките на подрачјето:

4.1 Севкупна грижа за учениците

4.2 Здравје

4.3 Советодавна помош за понатамошно образование на учениците

4.4 Следење на напредокот

Собирање на податоци (Кои податоци се собрани: Кои методи се користени).	
(i) Обработка на документи	
Наведете ги сите документи кои се прегледани.	Кои информации се собрани?
<p>Статут на училиштето</p> <p>Годишна програма за работа на училиштето</p> <p>Записник од стручната служба</p> <p>Дневник на паралелка</p>	<p>Во училиштето постојат форми и активности кои се користат за обезбедување на нормални услови во кои учениците можат во една добра училишна клима да стекнуваат нови знаења и го реализираат образовниот циклус. Училиштето преку разни форми и активности е скоро целосно запознато со психо-физичкиот живот на учениците, нивните одделни психички процеси и промени посебно при онлајн наставата за време на пандемија, промените кои се случуваат во пубертет и адолесценција, мотивираноста кај децата, поведението и дисциплината, се со цел да на учениците им се пружи и обезбеди соодветна грижа, благосостојба, и нивна заштита, без разлика на пол, етничка припадност, социјален статус или со посебни образовни потреби. Овие форми, методи и активности некогаш се делумно ефикасни и затоа треба да се осовременат и подобрат. Во училиштето постои добра комуникација меѓу наставник и ученик, стручната служба и ученик, наставник /стручна служба/директор и родител. Кога проблемите не можат да се решат со овие форми и активности на помош и соработка се викаат други служби, на пр: МВР, медицинска служба, социјален работник, невладини организации и здравствени работници и други стручни служби кои што реализираат предавања за заштита од пушење, алкохол и дрога и учениците се едуцираат за штетните влијанија од пушењето, алкохолот и дрогата и за нивно отргнување од овие пороци. Исто така, преку предавања од страна на стручната служба учениците се запознаваат со превенциите од насилство. Поголем број на учениците од нашето училиште се снабдуваат со храна од приватен сектор којшто има и соодветен квалитет и е достапен во близина на училиштето. Емоционалните, социјалните и физичките потреби на учениците се следат редовно и континуирано и ако има потреба истите се дијагностицираат и решаваат со форми и активности во рамките на училиштето, кои претходно беа спомнати, или со форми и активности кои се однесуваат на соработка со надворешни служби и институции кои исто така беа претходно споменати.</p> <p>Во контекст на грижата, благосостојбата и заштитата на учениците, доколку за еден или повеќе ученици постои сомневање дека физички, ментално или психички се злоупотребувани, и откако учениците го пријавиле тоа без разлика дали на класниот раководител или стручната служба, училиштето понатаму превзема соодветни мерки и активности на пр: интервенција на МВР, здравствен дом, центар за социјални грижи и други институции.</p> <p>За учениците од социјално загрозените семејства им се пружа помош во храна и друг вид на помош во соработка со Црвениот Крст, како и ИКТ опрема од страна на општината, училиштето и спонзорство од приватен сектор.</p>

<p>Закон за средно образование</p> <p>Материјали од презентации</p> <p>Статут на училиштето</p> <p>Годишна програма</p> <p>Записник од стручната служба</p> <p>Дневник за работа на паралелките</p>	<p>Хигиената во училиштето е на завидно ниво со можност за подобрување, има опремени санитарни јазли, за неа се грижат хигиеничари. За заштита од болести на учениците им се укажува преку разни соопштенија од страна на МОН, предавања од здравствени работници како и од стручната служба, а посебно откако образовниот процес се реализира во услови на пандемија.</p> <p>Училиштето преку разни форми и активности ги открива, дава известување за ученици со физички и ментални проблеми и посебни потреби, а најчесто се користат информативни разговори со родителите, роднините и соучениците. Исто така самиот процес на настава е доста добар за да се откријат ваквите ученици. Стручните служби играат исто така, голема улога во откривањето, следењето и решавањето на проблемите на ваквите ученици. Класниот раководител при секојдневен контакт-комуникација со децата, може да открие и воедно да даде известување на родител, директор или наставнички совет за некој ваков проблем. Постои големо разбирање и соработка помеѓу наставниците, стручните служби и директорот со родителите на учениците со вакви здравствени проблеми и секогаш безрезервно им се помага.</p> <p>Со законска процедура училиштето на учениците кои имаат здравствени проблеми и не можат да ја следат програмата им обезбедува да полагаат испит на годината. Во училиштето постои законска процедура според која бремените девојки мораат да го напуштат редовното школување и ако сакаат да го продолжат своето образование, продолжуваат со полагање на вонредни испити. Исто така, училиштето води грижа за учениците со емоционални потешкотии со кои што работат стручните служби и наставниците.</p>
<p>Статут на училиштето</p> <p>Дневник на паралелка</p> <p>Книга за дежурство на наставници</p> <p>Книга за дежурство на ученици</p>	<p>За заштита на просториите и имотот, во училиштето работи чуварска служба. За време на работниот ден се организираат дежурства од страна на вработениот кадар, дежурство на ученици по училници, кои навремено известуваат за било каков несоодветен однос кон опремата и училишниот инвентар, несоодветна појава или присуство на надворешни лица во училиштето за кои притоа се води евиденција.</p>

<p>Записници од стручната служба.</p> <p>Дневник на паралелката</p> <p>Записници од родителските средби</p> <p>Записници од наставнички совети</p> <p>Материјали за презентација</p> <p>Дневник на паралелка</p>	<p>Училиштето ги информира учениците и родителите за помошта што можат да ја добијат од стручната служба во училиштето, преку класните часови, разговор со предметниот наставник, разговор со класниот раководител, родителски средби и разговор со директор. Се води евиденција од страна на класните раководители, наставниците и наставничките совети за индивидуалниот напредок на учениците и се прави анализа на напредокот на учениците индивидуално и по паралелки.</p> <p>За помошта на учениците за избор на нивно натамошно образование, обука или вработување, училиштето секогаш со своите форми и активности помага во доменот на неговите можности и тоа преку организирање на презентации од високо-образовни институции, работнички универзитети, разговор со стручни соработници, разговор со класен раководител, стручни наставници, Биро за вработување.</p>
<p>Дневник на паралелка</p> <p>Записник од стручни служби</p> <p>Годишен извештај за работа на училиштето</p> <p>Статут на училиштето</p> <p>Записник од наставничкиот совет</p> <p>Евидентни листови за успехот на учениците</p>	<p>Во училиштето се води навремена, континуирана евиденција за успехот и напредокот на учениците, нивната редовност и поведение. Класните раководители ги регистрираат оправданоста и неоправданоста на редовноста на учениците, го следат нивното поведение и успех, такашто во случај на зголемување на неоправданото отсуство, со учениците, веднаш преку стручната служба се информираат родителите, во писмена или усна форма, и на појава на недолично однесување, наставничкиот совет и директорот. Успехот се разгледува на наставнички совети, во присуство на директорот. Потоа овие резултати преку родителски средби се пренесуваат на родителите. Секој класен раководител, во првиот работен ден во неделата ги сумира сите отсуства и други податоци во дневникот на паралелката и притоа се соопштуваат на учениците.</p> <p>Ваквата евиденција секогаш им е достапна на сите наставници, директорот, учениците и родителите. Врз основа на добиените податоци се прави анализа на истите од страна на стручната служба, наставниците и директорот, и се превземаат активности во правец на подобрување на редовноста, поведението и успехот на учениците, се со цел да се подобрат резултатите во образовниот циклус, и понатаму учениците да се насочуваат кон правилен избор на својата идна професија. Во случај да ученикот премине од едно во друго училиште, училиштето од коешто преминал ученикот во другото училиште, доставува документи и податоци за ученикот и тоа за неговиот успех, поведение и редовност. Во отсуство на такви документи, раководниот орган на училиштето, директно или преку службите, стапуваат во контакт со претпоставените од соодветното училиште и ги бараат податоците за ученикот.</p>

Собирање на податоци (ii) кои други методи се користени за собирање на податоци? (пр. прашалници, анкети, набљудувања...)		
Наведете ги другите методи кои се користени за собирање на податоци	Учество: Кој беше вклучен во собирање на овие информации	Кои информации се собрани?
<p>Анкета за ученици</p> <p>Интервју со ученици</p>	<p>Членови на работниот тим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Од спроведената анкета за ученици, околу 45% одговориле дека се навремено информирани за идната професионална ориентација по завршувањето на средното образование при настава со физичко присуство, а 48 % одговориле дека се навремено информирани при онлајн настава. - Од интервјуте и разговорот спроведен со учениците дознавме дека тие се чувствуваат безбедно во училиштето. Од нив, најмногу соработуваат со класниот раководител и за нивните проблеми најчесто се обраќаат кај нив, кај директорот и стручните служби.
<p>Анкета за родители</p> <p>Разговор и интервју со родители</p>	<p>Членови на работниот тим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Од анкетата спроведена со 50 родители од различна полова и етничка припадност, 90 % одговориле дека се доволно информирани за успехот, редовноста и поведението на нивните деца при настава со физичко присуство, додека при онлајн настава 74% се доволно информирани за успехот, редовноста и поведението на нивните деца. 76% се задоволни од односот на стручните служби за безбедноста, грижата од страна на училиштето за социјалниот, емоционалниот и физичкиот развој на децата при настава со физичко присуство. Додека при онлајн настава 60% се задоволни од односот на стручните служби за безбедноста, грижата од страна на училиштето за социјалниот, емоционалниот и физичкиот развој на децата.
<p>Анкета и прашалник за наставници</p>		<p>-Од добиените резултати од 30 наставници, 70% при настава со физичко присуство, сметат дека постојат форми и активности за заштита и грижа кон учениците и 52% од нив сметаат дека тие се доволно ефективни. А пак при онлајн настава 60% од истите сметат дека постојат форми и активности за заштита и грижа кон учениците</p>
<p>Разговор со училишен домаќин- хаус мајстор</p>	<p>Членови на работниот тим</p>	<p>-Во разговорот со училишниот домаќин дознавме дека во училишната зграда врз системите за водоснабдување, електрична енергија, а посебно на системот за затоплување во последниве години извршени се активности за нивно подобрување, и иако во некои делови тие се застарени и оштетени со нивно континуирано следење и поправка ја задоволуваат потребата на училиштето. Навремено се отклонуват ситните дефекти на застарен или оштетен инвентар и се заменуваат со нови доколку има услови за тоа.</p>

<p>Разговор со стручна служба</p> <p>Разговор со медицинска служба</p>	<p>Членови на работен тим</p>	<p>Од разговорот дознавме дека во училиштето постојат ученици со посебни образовни потреби на кои им е потребна сестрана помош, и кои таа помош, стручно и доследно на однапред дијагностициран проблем им се дава и обезбедува. Притоа се запознават другите раководни органи во училиштето и родителите, по потреба и надворешните служби, со цел поефикасно да се решат истите.</p> <p>Медицинската служба од Здравствениот Дом – Ресен, секогаш е спремна за соработка и помош во разрешување на случаи кои се пријавуваат од училиштето.</p>
--	--------------------------------------	---

Резултати: Овде треба накратко да ги образложите вашите клучни јаки страни и слабости

Клучни јаки страни

- Училиштето секогаш води грижа за заштитата, благосостојбата и безбедноста на учениците при двата вида на настава
- Отворено е за соработка со родителите, надворешните стручни служби се со цел да се подобрат условите за заштита на учениците
- Стручните служби доследно и одговорно ја вршат својата работа за откривање и надминување на проблемите на учениците, од здравствен, психо-ментален карактер, а посебно при реализација на онлајн настава и притоа не прави никаква разлика помеѓу учениците
- Училиштето во зависност од условите им помага во изборот на нивното понатамошно образование, обука или вработување
- Се води точна и навремена евиденција за успехот, редовноста, поведението и развојот на учениците во училиштето при двата вида на настава

Слабости

- Во училиштето не постои медицинска служба и адекватна просторија за медицинска помош
- Во училишната зграда нема соодветно адаптирана просторија за достапна храна за учениците
- Не секогаш навремена можност на училиштето за брза и правовремена поправка на инвентарот, информатичката технологија, наставните средства и помагала поради не секогаш располагање со доволно материјално-финансиски средства
- Некомплетност на системот за мониторинг за заштита на скапата земјоделска механизација која ја поседува училиштето

Анализа на резултатите:***Овде дадете подетална евалуација на ова подрачје***

Формите и активностите кои се користат за обезбедување грижа и заштита на учениците до некој степен се ефективни и ефикасни, со можност во иднина истите да се осовременат и доследно да се применат. Училиштето преку самата реализација на наставата, преку класните раководители, и разговорот со родителите, ги идентификува и оценува учениците кои имаат посебни емоционални, физички и социјални потреби. Сите фактори кои се на располагање на училиштето ги користи, и тоа во една насока, на учениците да им се помогне да се заштитат и обезбедат. Училиштето најпрвин преку дијагностицирање и комуникација, на релација наставник-ученик, класен раководител-родител, стручен соработник-директор, интерно, а во некои случаи и по потреба екстерно вклучува други служби и организации како МВР, здравствен дом и надворешни лица, се со цел да им се даде поддршка на учениците. Училиштето ги помага и се грижи за сите ученици, ги зголемува нивните позитивни вредности, квалитети, ги насочува кон соработка, взаемно почитување, другарство, помагање на послабите ученици, се грижи за нивната благосостојба и заштита, вклучувајќи ги и учениците со посебни потреби. Секогаш по откривањето дека во училиштето постои и најмало сомневање дека некои ученици се ментално или физички злоупотребени од страна на соучениците, наставниците и стручните служби во училиштето се превземаат конкретни мерки и истите се решаваат во самото училиште, а доколку не можат да се решат се упатуваат во други соодветни установи.

Хигиената во училиштето е на завидно ниво со можност и потреба за подобрување на истата посебно во услови на работа во пандемија. Во училиштето има опремени санитарни јазли но истите треба да се навремено и правилно одржуваат и обновуваат. За нив се грижат хигиеничари. Исто така, во просториите на училиштето и спортската сала доколку е потребно треба да се спроведуваат и вонредни мерки за дезинфекција, дезинсекција и дератизација за нивна заштита. За заштитата од болести на учениците им се укажува преку разни соопштенија од страна на МОН, предавања од здравствени работници како и од стручната служба.

На учениците со здравствени проблеми и поголем број на оправдани изостаноци, училиштето им организира класен испит и испит на годината, а на младите бремени девојки им овозможува полагање на вонредни испити. Училиштето преку класните раководители, и предметни наставници ги информира учениците за помошта од стручната служба, која се грижи за учениците со емоционални и друг вид потешкотии, а родителите се информираат преку разговор со наставниците, родителски средби, директорот и стручните служби. 45% од учениците одговориле дека се навремено информирани за идната професионална ориентација по завршувањето на средното образование при настава со физичко присуство, а 48 % одговориле дека се навремено информирани при онлајн настава. Во училиштето се води посебна грижа од страна на стручната служба за учениците со емоционални потешкотии. Училиштето во согласност со условите им помага на учениците за избор на нивно понатамошно образование, обука и вработување но нема Кариерен центар. Учениците се чувствуваат безбедно во училиштето и сметаат дека се води доволна грижа за нивната заштита и безбедност и најмногу соработуваат со класните раководители. Училиштето се грижи за безбедноста и исправноста на системите, просториите и инвентарот со ангажирање на хаус-мајстор кој спрема условите ги отстранува дефектите и врши поправка на инвентарот. Се организира дежурство од страна на предметните наставници и чуварска служба, но постои нецелосно функционален технички систем за мониторинг и заштита на земјоделката механизација и околината на училиштето.

Од анкетата спроведена со 50 родители од различна полова и етничка припадност, 90% одговориле дека се доволно информирани за успехот, редовноста и поведението на нивните деца при настава со физичко присуство, додека при онлајн настава 74% се доволно информирани за успехот, редовноста и поведението на нивните деца. 76% се задоволни од односот на стручните служби за безбедноста, грижата од страна на училиштето за социјалниот, емоционалниот и физичкиот развој на децата при настава со физичко присуство. Додека при онлајн настава 60% се задоволни од односот на стручните служби за безбедноста, грижата од страна на училиштето за социјалниот, емоционалниот и физичкиот развој на децата.

Од добиените резултати од 30 наставници, 70% при настава со физичко присуство, сметат дека постојат форми и активности за заштита и грижа кон учениците и 52% од нив сметаат дека тие се доволно ефективни. А пак при онлајн настава 60% од истите сметат дека постојат форми и активности за заштита и грижа кон учениците. Континуирано се води евиденција за успехот, редовноста и поведението на учениците и кога ќе се забележи нередовност, намален успех или недолично однесување, веднаш се известуваат родителите и за тоа се решава на наставнички совет, со директор и стручната служба. Евиденцијата секогаш им е достапна на сите наставници, родители и ученици. Исто така, родителите сметаат дека во училиштето се води навремена евиденција на успехот, редовноста и поведението и дека оваа евиденција е предмет на анализа за подобрување на наставата и работата на соодветните служби.

Медицинската служба-ЈЗУ Ресен, секогаш е отворена и достапна за соработка и решавање на проблемите на учениците доколку бидат повикани во училиштето или доколку учениците бидат однесени во установата.

Стручната служба работи на откривање и помагање на ученици со здравствени проблеми или со посебни образовни потреби и им дава разни совети, помош и инструкции. Посебно работи со ученици кои неоправдано отсутнуваат од настава и сметаат дека тоа е голем проблем во училиштето.

Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- 1. Подобрување и обнова на електро-водните и топлински системи во училиштето;**
- 2. Набавка на нови нагледни средства и инвентар за подобро одвивање на наставниот процес за двата вида на настава;**
- 3. Подобрување на функционалноста на постоечкиот видео мониторинг во училишните ходници и видео мониторинг за заштита на земјоделската механизација во училишниот двор поради оддалеченоста на училиштето од градското подрачје;**
- 4. Оформување на Кариерен развоен центар;**
- 5. Оспособување на просторија за итна медицинска и здравствена помош на ученици со минимални и основни средства и инвентар;**
- 6. Подобрување на хигиенските услови и доопремување на санитарните јазли-чворови, спроведување на вонредни мерки за дезинфекција, дезинсекција и дератизација за заштита на училишните простории и спортската сала посебно при реализација на настава во услови на пандемија.**